

Littératie et ruralité

L'objectif général du numéro thématique est de mettre l'accent sur l'enjeu de l'éducation « pour tous » et l'accès des individus aux connaissances qui permettent d'évoluer dans la société (UNESCO, 2008). À ce propos, plusieurs communautés rurales du Québec et du Canada font face à un défi important en matière de littératie et de développement socioéconomique (Gélineau et al, 2018). La littératie, dans sa dimension personnelle et collective, est définie comme « la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes » (Lacelle et al, 2016). Ainsi, des adultes qui présentent de faibles compétences en littératie « risquent de se voir piégés dans une situation où ils ne peuvent que rarement bénéficier de formation, et où leurs compétences restent médiocres ou se détériorent avec le temps, ce qui les empêche encore davantage de participer à des activités d'apprentissage » (OCDE, 2013, p. 36)

D'une part, notre objectif est de mettre l'accent de la spécificité du contexte rural en matière d'éducation et de compétences en littératie. Comme le souligne Murat (2021), les individus doivent alors évoluer dans un contexte d'inégalité territoriale qui influence la réussite. D'autre part, cet enjeu soulève également toute la question de l'accès à la culture et du capital culturel des personnes évoluant dans ce contexte (de Varenne, 2017). Ainsi, deux axes de recherche complémentaires appellent à la fois à 1) observer et à analyser les situations éducatives de communautés rurales, au regard des compétences individuelles et collectives de ces communautés et 2) à agir sur les initiatives sociales politiques et administratives des organisations concernées par l'enjeu de la littératie rurale, particulièrement en milieu dévitalisé.

Axe 1 : Documenter pour mieux « Comprendre »

Un premier axe porte sur la complexité du phénomène de la littératie dans une collectivité dévitalisée. Au départ, ce questionnement prend une forme relativement simple : Quelles sont les caractéristiques d'un milieu rural dévitalisé en matière de littératie? L'objectif est donc de documenter ce phénomène afin de mieux le comprendre et de proposer des pistes d'action à partir de cas représentatifs de cette situation. Par exemple, il peut s'agir d'identifier puis de décrire des facteurs ou des conditions qui témoignent de la situation socioéducative des collectivités rurales. Considérant la complexité du phénomène étudié, il apparaît possible de mettre à profit différents champs de recherche : éducation, sociologie, santé, culture et développement régional.

Les contributions proposées devraient donc permettre de comprendre comment interagissent différents facteurs et ainsi cerner les situations que vivent les communautés rurales.

Axe 2 « Intervenir »

Associée à la mise en place d'une innovation sociale, cet axe met l'accent sur la transformation des milieux, des ressources et des pratiques. Concrètement, le type de recherche privilégié est en lien avec la recherche collaborative, la recherche-action et la recherche-intervention (David, 2008 ; Marcel, 2015). Ainsi, le chercheur construit sa posture à la fois en accompagnant le changement qui est opéré et une distance que nécessite la recherche (Marcel et Peoc'h, 2013).

Au total, 7 à 8 textes provenant de différents champs de recherche sont attendus. L'un de ces textes est réservé à la relève (ex. : doctorant), tandis que 2 à 3 textes seraient issus de partenaires du milieu rural : organismes communautaires, acteurs d'innovations sociales, etc. Les textes proposés peuvent porter sur différents aspects. D'une part, il s'agit de documenter l'implantation d'un tel changement dans le milieu, soit le rôle des chercheurs, des acteurs du milieu, etc. Par exemple, le chercheur peut participer à la mise sur pied et la coordination d'actions durables et structurantes dans les milieux concernés. Le chercheur peut également se positionner en tant qu'observateur d'un changement en cours de réalisation.

- Analyse des besoins et conception du projet transformateur
- Mise sur pied des ressources (matérielles, humaines, administratives et légales)
- Financement du projet et développement des partenariats.
- Gestion des phases de réalisation, aménagements physiques et travaux.
- Fonctionnement des nouvelles ressources.

D'autre part, la contribution peut porter sur l'évaluation et les effets d'une implantation sur les pratiques individuelles/collectives. En ce sens, l'article proposé montrerait les impacts de la transformation de lieux et de pratiques éducatives, culturelles et sociales sur une communauté rurale.

Références

David, A. (2008), « La recherche-intervention, cadre général pour la recherche en management ? », in A. David et al., *Les nouvelles fondations des sciences de gestion*, Editions Vuibert, collection Fnege, Paris, p. 193-213.

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A. & Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Québec : Institut de la statistique du Québec.

de Varennes, H. (2017). Réussite en littératie et capital culturel. *Éducation et francophonie*, 45(2), 214–233

Gélineau, L., Pagès, A., Desgagnés, J.-Y., Gaudreau, L., Fréchette, A. & Morency-Carrier, M.-C. (2018). Pauvreté et intervention sociale en milieu rural : présentation du dossier. *Nouvelles pratiques sociales*, 30(1). Récupéré du site : <https://doi.org/10.7202/1054258ar>

Lacelle, N., Lafontaine, L., Moreau, A.C. & Laroui, R. (2016). *Définition de la littératie*. Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie.

Marcel, J.-F. (Dir.) (2015). *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation. Accompagner le changement*. Dijon : Educagri Editions.

Marcel, J.-F., & Péoc'h, N. (2013). Recherche-intervention et changement en éducation. Question(s) de posture(s). In V. Bedin (Éd.), *Conduite et accompagnement du changement. Contribution des sciences de l'éducation* (p. 107-123). Paris: L'Harmattan.

Murat, F. (2021). Les inégalités territoriales en matière d'éducation Les écarts entre communes en termes de milieu social et de réussite au diplôme national du brevet. *Éducation et formation*. 102. 67-102.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2012). *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Toronto : Conseil des ministres de l'éducation du Canada. Récupéré du site : <http://www.peicacda.ca>

OCDE (2013), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>

UNESCO (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO

